ПРИЛОЖЕНИЕ

к рекомендациям

для организации деятельности

психолого-медико-педагогических

комиссий

**Рекомендуемые формулировки**

**коллегиальных рекомендаций ПМПК для обучающихся дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Коллегиальные рекомендации |
| 1 | Воспитание и обучение в образовательной организации по образовательным программам дошкольного образования. |
| 2 | **[[1]](#footnote-1)**Воспитание и обучение в образовательной организации по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей:   * с фонетико-фонематическими нарушениями * с тяжелыми нарушениями речи |
| 3 | Воспитание и обучение в образовательной организации по адаптированной образовательной программе дошкольного образования:   * для глухих (слабослышащих) детей * для слепых (слабовидящих) детей * для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата * для детей с задержкой психического развития * для детей с умственной отсталостью * с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) |
| 4 | Воспитание и обучение в образовательной организации по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с косоглазием и амблиопией |
| 5 | Воспитание и обучение в образовательной организации по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей со сложным дефектом (с указанием основного и сопутствующего диагноза) |

**Рекомендуемые формулировки**

**рекомендаций ПМПК для обучающихся школьного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория обучающихся**  **с ОВЗ** | **Коллегиальные рекомендации** |
| Глухие обучающиеся, развитие которых на момент поступления в школу близко к возрастной норме | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 1.1)  Создание специальных образовательных условий**[[2]](#footnote-2)** с учетом требований варианта 1.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий, указанных в данном приложении). |
| Глухие обучающиеся с задержкой психического развития | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 1.2)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 1.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Глухие обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени, псевдоолигофреническим расстройством, а также учащиеся, не освоившие АООП НОО для обучающихся с ОВЗ вариант 1.2 | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 1.3)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 1.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Глухие обучающиеся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой степени, а также с множественными тяжелыми нарушениями развития | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 1.4)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 1.4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, развитие которых на момент поступления в школу близко возрастной норме | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 2.1)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 2.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с задержкой психического развития | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 2.2)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 2.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени, псевдоолигофреническим расстройством | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 2.3)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 2.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой степени, а также с множественными тяжелыми нарушениями развития | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС УО вариант 2)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 2 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Слепые обучающиеся, развитие которых на момент поступления в школу близко возрастной норме | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слепых обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 3.1)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 3.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Слепые обучающиеся с задержкой психического развития | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слепых обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 3.2)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 3.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. |
| Слепые обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени, псевдоолигофреническим расстройством | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слепых обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 3.3)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 3.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Слепые обучающиеся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой степени, а также с множественными тяжелыми нарушениями развития | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слепых обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 3.4)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 3.4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Слабовидящие обучающиеся, развитие которых на момент поступления в школу близко к возрастной норме | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 4.1)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 4.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Слабовидящие обучающиеся с задержкой психического развития | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 4.2)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 4.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Слабовидящие обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени, псевдоолигофреническим расстройством | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 4.3)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 4.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Слабовидящие обучающиеся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой степени, а также с множественными тяжелыми нарушениями развития | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 2 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Обучающиеся с нарушениями речи (ФН, ФФН) | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 5.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР- II-III уровней, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие ОНР при тяжелой степени заикания) | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.2)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 5.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, развитие которых на момент поступления в школу близко возрастной норме | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО ОВЗ вариант 6.1)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 6.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО ОВЗ вариант 6.2)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 6.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью легкой степени, псевдоолигофреническим расстройством | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО ОВЗ вариант 6.3)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 6.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой степени, а также с множественными тяжелыми нарушениями развития | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО ОВЗ вариант 6.4)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 6.4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Обучающиеся с задержкой психического развития (незрелые; близко к норме) | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.1)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 7.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Обучающиеся с задержкой психического развития (пролонгированный срок обучения + подготовительный класс) | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.2)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 7.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых на момент поступления в школу близко возрастной норме | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО ОВЗ вариант 8.1)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 8.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (задержка + пролонгированные сроки) | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО ОВЗ вариант 8.2)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 8.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (легкая умственная отсталость) | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО ОВЗ вариант 8.3)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 8.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (более выраженная умственная отсталость и множественные тяжелые нарушения развития - МТНР) | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО ОВЗ вариант 8.4)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 8.4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Обучающиеся с умственной отсталостью (легкая степень) | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 1 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий). |
| Обучающиеся с умственной отсталостью (умеренная, тяжелая, глубокая степень) | Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)  Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 2 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (указать, какие в соответствии с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий).  Очная, заочная, очно-заочная форма обучения (если иное не рекомендовано лечебно-профилактическим учреждением) |

**Рекомендации по созданию специальных образовательных условий**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Формулировка специальных образовательных условий** |
| 1 | Использование (специальных) учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой |
| 2 | Использование учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой с опорой на практические навыки (для детей со сложным дефектом – с учетом возможностей ребенка) |
| 3 | Индивидуальные/групповые занятия с педагогом-психологом (учителем-дефектологом, учителем-логопедом). Указать направление деятельности |
| 4 | Срок повторного прохождения ПМПК – по запросу ПМПк образовательной организации |
| 5 | Сопровождение:   * ассистентом (в соответствии с ИПРА) * ассистентом (помощником), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, тьютором (например, ребенку с РАС) |
| 6 | Формирование навыков самообслуживания |
| 7 | Парциальная интеграция в мини-группу детей |
| 8 | Инклюзивное обучение в среде обычных сверстников рекомендовано/не рекомендовано |
| 9 | При выраженных нарушениях поведения – организация обучения на дому с использованием дистанционных технологий и электронного обучения |
| 10 | Создание безбарьерной среды и технических средств обучения |
| 11 | Создание безбарьерной среды, использование ассистивных устройств и технологий |
| 12 | Учет темпа деятельности и овладения навыками |
| 13 | Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации в соответствии с программой; использование компьютерных инструментов обучения, отвечающих особым образовательным потребностям глухих/слабослышащих детей |
| 14 | Обязательное использование ассистивных средств и технологий (указать каких) |
| 15 | Организация обучения на основе применения рельефно-точечной системы обозначений Луи Брайля |
| 16 | Специально организованная развивающая среда с дидактическим и игровым материалом, подобранным в соответствии с требованиями к средствам наглядности для детей с глубоким нарушением зрения |
| 17 | Иные специальные условия для получения образования   * слепых и слабовидящих детей * глухих и слабослышащих детей * детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 18 | В лечебно-профилактическом учреждении по месту жительства определить форму обучения (индивидуальная, на дому) |
| 19 | Комплексное сопровождение и обеспечение всех видов жизнедеятельности |
| 20 | Активизация и закрепление сенсорных реакций с использованием зрительно-слуховых ощущений, телесного контакта, речи, музыки |
| 21 | Наличие специально организованной и приспособленной, в том числе безбарьерной среды адаптированной «под» ребенка |
| 22 | Регулярная динамическая оценка состояния, проведение динамических ПМПк |
| 23 | Врачебный и гигиенический контроль: наблюдение, лечение, здоровьесбережение |
| 24 | Дополнительные специальные условия обучения в соответствии с состоянием обучающегося с ограниченными возможностями здоровья |

**Дополнительные условия**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Наблюдение профильного врача (указать) |
| 2 | Щадящий режим пребывания в школе (дополнительный выходной или сокращение нагрузки во времени и т.п.) |
| 3 | Психологическая поддержка ребенка и семьи в условиях ППМС-центра |
| 4 | Иные условия в соответствии с требованиями врачей и ИПР/ИПРА |
| 5 | Группа кратковременного пребывания. По мере адаптации – группа для детей со сложным дефектом (полного, продленного дня, круглосуточного пребывания, разновозрастная группа - на усмотрение ПМПк образовательной организации) с учетом возможностей ребенка |

1. С указанием срока повторного представления на ПМПК [↑](#footnote-ref-1)
2. Материально-техническое обеспечение; организация образовательного пространства; организация режима обучения; организация рабочего места ребенка; использование технических средств обучения; использование учебников и дидактических материалов [↑](#footnote-ref-2)